

Приложение 2.

Акт обследования условий жизни ребенка

Акт обследования условий жизни ребенка

Дата и время:

	Ф. И. О. и должность специалиста:	Название организации:
1		
2		
3		
4		

Ф. И. О. ребенка:

Дата рождения:

Кол-во полных лет

Пол: М

Ж

Адрес фактического проживания ребенка:

Адрес регистрации:

Сведения о родителях:

	Мать	Отец
Ф. И. О.		
Дата и место рождения		
Адрес фактического проживания		
Место работы		
Случаи неисполнения родительских обязанностей *	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> неизвестно	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> неизвестно

* если ДА, укажите дополнительную информацию: когда, в отношении какого ребенка, принятые меры, др. важные сведения

Сведения о других родственниках:

Ф. И. О.	Кем приходится ребенку	Адрес, контактная информация, примечания

Укажите, кто осуществляет уход за ребенком по факту:

(обязательно укажите информацию об этом человеке выше)

Отметьте наличие:

Питание для ребенка по возрасту	<input type="checkbox"/> соответствует <input type="checkbox"/> не соответствует <input type="checkbox"/> отсутствует
Детская кровать, белье	<input type="checkbox"/> в уд. состоянии <input type="checkbox"/> в неуд. состоянии <input type="checkbox"/> отсутствует
Необходимая одежда для ребенка	<input type="checkbox"/> в уд. состоянии <input type="checkbox"/> в неуд. состоянии <input type="checkbox"/> отсутствует
Игрушки и школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> соответствуют <input type="checkbox"/> не соответствуют <input type="checkbox"/> отсутствуют
Место для игр и занятий	<input type="checkbox"/> есть <input type="checkbox"/> отсутствует
Жилое помещение	<input type="checkbox"/> дом <input type="checkbox"/> отд. кв. <input type="checkbox"/> ком. в ком. кв. <input type="checkbox"/> отсутствует
Санитарное состояние жилой площади	<input type="checkbox"/> в уд. состоянии <input type="checkbox"/> в неуд. состоянии
Примечания	

Вывод:

ЖБУ

 удовлетворительное неудовлетворительное

Акт обследования условий жизни ребенка

Факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка

№	(пожалуйста, учитывайте возраст ребенка и наличие особых потребностей)	Да	Комментарии (если "ДА", укажите конкретные факты, на основании которых принято решение)
1	Родитель применяет физическое насилие по отношению к ребенку либо другие жестокие наказания		
2	Отсутствие еды/питья, длительный голод		
3	Оставление ребенка без присмотра, создающее угрозу для ребенка (обязательно учитывайте возраст ребенка)		
4	Эксплуатация ребенка		
5	Эмоциональная депривация, психическое насилие и/или пренебрежение нуждами ребенка		
6	Сексуальное насилие над ребенком		
7	Отсутствие необходимого базового ухода за ребенком (особенно для детей до трех лет)		
8	Отсутствие необходимого медицинского ухода за ребенком, которое может привести к серьезным последствиям для здоровья		
9	Бездействие/невмешательство родителей при угрозе или наличии жестокого обращения со стороны третьих лиц		
10	Аварийное, непригодное для проживания жилье, представляющее непосредственную угрозу		
11	При наличии опасной инфекции игнорирование сан.-гиг. норм и правил безопасного поведения (создается риск инфицирования ребенка)		
12	Наличие косвенных признаков жестокого обращения с ребенком (физического, психического, сексуального насилия и/или пренебрежения нуждами)		
13	Ранее в семье были факты жестокого обращения по отношению к ребенку (есть сведения из милиции или др. учреждений)		
14	Поведение родителя неадекватно и представляет угрозу для ребенка (в т. ч. вследствие алкогольного/наркотического опьянения)		
15	Другое (указать что)		

Вывод:

Угроза жизни и здоровью ребенка (ст. 77 СК РФ):

 ДА НЕТ

Комментарии:

Ситуация в семье и мотивация родителей к изменению	Меры обеспечения безопасности ребенка
<p>Учитывайте причины, по которым родитель не исполняет свои обязанности надлежащим образом (укажите «мать», «отец», «оба»):</p>	<p>(в интересах конкретного ребенка укажите, какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить его безопасность и предоставить необходимый уход)</p>
<p><input type="checkbox"/> Физическое заболевание родителя</p> <p><input type="checkbox"/> Психическое заболевание родителя</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушения эмоциональной сферы</p> <p>Инвалидность родителя</p> <p><input type="checkbox"/> По общему заболеванию</p> <p><input type="checkbox"/> Физическое нарушение</p> <p><input type="checkbox"/> Сенсорное нарушение</p> <p><input type="checkbox"/> Умственная отсталость</p> <p>Злоупотребление алкоголем</p> <p><input type="checkbox"/> Эпизодическое</p> <p><input type="checkbox"/> Хроническая зависимость</p> <p>Употребление наркотиков</p> <p><input type="checkbox"/> Эпизодическое</p> <p><input type="checkbox"/> Хроническая зависимость</p> <p><input type="checkbox"/> Родитель имеет опыт воспитания в сиротском учреждении</p> <p><input type="checkbox"/> Родитель имеет опыт жестокого обращения в детстве</p> <p><input type="checkbox"/> Другое (указать что):</p>	<p><input type="checkbox"/> Контроль ООП (указать контакт. инф.)</p> <p><input type="checkbox"/> Контроль ОДН (указать контакт. инф.)</p> <p><input type="checkbox"/> Передача другому родителю на воспитание (указать Ф. И. О., телефон)</p> <p><input type="checkbox"/> Опека, в т. ч. родств. (указать Ф. И. О., телефон)</p> <p><input type="checkbox"/> Направление в КДН (указать контакт. инф.)</p> <p><input type="checkbox"/> Направление в Центр помощи семье и детям или другую социальную службу (указать какую)</p> <p><input type="checkbox"/> Помещение ребенка в учреждение по заявлению родителей (указать какое)</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовка документов по лишению или ограничению родительских прав (указать дату исполнения)</p> <p><input type="checkbox"/> Отобрание ребенка и:</p> <p><input type="checkbox"/> Временное размещение ребенка (указать куда)</p> <p><input type="checkbox"/> Другое (указать что):</p>
<p>Мотивация родителей к изменению (укажите, что конкретно готов сделать родитель, чтобы обеспечить ребенку безопасность и стабильность). Рассмотрите меры, которые могут обеспечить безопасность ребенка, не прибегая к отобранию.</p>	<p>Укажите конкретную дату выполнения и необходимую контактную информацию (Ф. И. О. опекуна и кем приходится ребенку, Ф. И. О. специалиста, название и адрес учреждения и др.)</p>
	<p>Дата выполнения: _____</p> <p>Контактная информация:</p>

Ф. И. О., должность и подписи специалистов:

Дата: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ф. И. О. и подписи свидетелей (при необходимости)

Дата: _____

1. _____
2. _____

Ф. И. О. и подпись родителей/лиц, их заменяющих:

Дата: _____

1. _____
2. _____

Утверждаю

/ Глава МА МО

(подпись) М. П._____
(ФИО)

Дата: _____

План работы

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственное лицо: специалист/родитель	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Приложение 3.
Инструменты оценки потенциальной
замещающей семьи

А. Анкета заявителя

Ф. И. О: _____

Дата рождения: _____

Контактный телефон: _____

Образование: _____ Специальность: _____

Место работы, должность: _____

Домашний адрес: _____ район: _____

Есть ли у Вас собственные дети? Если да, то укажите их имя, пол и год рождения:

1. _____

2. _____

3. _____

Проживающие вместе с вами члены семьи (Ф. И. О., возраст, кем Вам приходится):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Жилищные условия:

Комната в коммунальной квартире

1-комн. кв.

2-комн. кв.

другое: _____

3-комн кв.

Дом

Здоровье (есть ли инвалидность, хронические заболевания):

инвалидность

заболевания

Есть ли у Вас домашние животные: _____

Напишите кратко, почему Вы хотите взять ребенка в семью:

Есть ли у Вас пожелания относительно пола, возраста и других черт ребенка:

Кто из членов Вашей семьи, кроме Вас, будет посещать занятия в Школе приемных родителей?

Откуда Вы узнали о нашей программе (пожалуйста, укажите название источника):

Обращались ли Вы в другие организации? Если да, то в какие, как давно?

Дата заполнения: _____ Подпись _____

Специалист, проводивший первое собеседование: _____

Б. Форма оценки кандидатов в замещающие родители**ФОРМА ОЦЕНКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ**

Дата начала оценки _____ Дата окончания оценки _____
 Ф. И. О., должности специалистов, _____ 1.
 осуществляющих оценку _____ 2.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Первый кандидат	Второй кандидат
ФАМИЛИЯ		
ИМЯ		
ОТЧЕСТВО		
Пол	М/Ж	М/Ж
Дата рождения		
Адрес регистрации		
Образование		
Учебное заведение, год окончания		
Второе образование (если есть)		
Работа (место работы, должность)		
Режим работы (график, полная/неполная занятость)		
Предполагаемый режим работы после помещения ребенка в семью		
* Национальное происхождение		
* Религия, убеждения		
Адрес, район проживания		
Транспорт (как добраться)		
Телефон домашний		
Телефон мобильный		

* Заполняется по желанию заявителя и в том случае, если это важно для принятия ребенка.

Уровень дохода (в месяц, в среднем на одного члена семьи): _____

Есть ли у семьи долги (в том числе по коммунальным платежам), долгосрочные денежные обязательства
(например, кредиты, алименты): ___ДА ___НЕТ

Если ДА, уточните: _____

История работы:

Предыдущие места работы кандидатов и длительность. Периоды безработицы, работы на добровольных началах, воспитания детей.

Первый кандидат	Второй кандидат

Специальные знания и навыки, которые были бы полезны для заботы о детях с особыми потребностями:

Информация о здоровье кандидатов (укажите наличие инвалидности, ограничение трудоспособности, хронических заболеваний, другие важные сведения):

Первый кандидат _____

Второй кандидат _____

Изменения места жительства за последние пять лет: ___ДА ___НЕТ

Если **ДА**, укажите дополнительную информацию: когда были переезды, как далеко (в пределах города, из другого города/ региона, пр.) и причину

Жилищные условия:

- Комната в коммунальной кв. (укажите количество комнат, метраж: _____)
- 1-комн. кв.
- 2-комн. кв.
- 3-комн кв.
- Дом
- Другое (поясните): _____

Принадлежность жилья:

- Государственный или муниципальный жилищный фонд
- Специализированный жилищный фонд
- Частная собственность (укажите, кто является собственником: _____)
- Другое (поясните): _____

Краткая характеристика жилья по результатам визита социального работника (приложите Акт обследования ЖБУ):

Члены семьи, зарегистрированные, но не проживающие вместе:

Предполагаемые жилищные условия для ребенка (наличие спального места, места для игр и занятий):

Инфраструктура района проживания. Отметьте доступность каждой из следующих служб:

Детский сад, школа	
Поликлиника	
Социальные службы	
Места отдыха	
Транспорт	
Другие комментарии	

Семейное положение:

	Первый кандидат	Второй кандидат
Продолжительность совместного проживания		
Дата регистрации брака		
Предыдущие браки, их продолжительность		
Причина расторжения		
Дети от предыдущих браков		
Кто занимается их воспитанием		

Дети, проживающие в семье:

	Имя	Пол	Дата рождения	Кем приходится ребенок	Здоровье
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Дети, проживающие отдельно:

	Имя	Пол	Дата рождения	Место проживания	Кем приходится ребенок	Здоровье
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Утрата ребенка (если да, то укажите дополнительную информацию – год утраты, возраст ребенка на момент утраты):

Другие члены семьи, проживающие вместе:

	Ф. И. О.	Пол	Дата рождения	Кем приходится кандидату	Здоровье
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Другие взрослые, которые планируют участвовать в воспитании ребенка или регулярно общаться с ним:

	Ф. И. О.	Пол	Дата рождения	Место проживания	Кем приходится кандидату	Здоровье
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Домашние животные (если собака, укажите породу): _____

Обращение в другие организации с целью взять ребенка на воспитание: ___ДА ___НЕТ

Дата обращения	Организация	Результат (обучение, участие в воспитании ребенка, отказ и пр.)

Опыт воспитания приемных, неродных детей

(Длительность совместного проживания, кем приходится ребенок, обстоятельства, как кандидат оценивает данный опыт)

Готовность кандидатов предоставить необходимые документы и справки

(см. перечень необходимых документов, в зависимости от формы жизнеустройства):

Ф. И. О. и контактная информация двух человек, которые могут дать рекомендации

- 1) _____
- 2) _____

Включенность в социальную сеть

На основании интервью с кандидатами, охарактеризуйте, пожалуйста, перечисленные ниже способности/черты:

Способность получать поддержку от социума (в т. ч. от родственников, друзей, различных организаций)

Широта социальных связей

Способность строить конструктивные отношения с различными социальными службами в интересах ребенка

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНКИ

На основании интервью с кандидатами охарактеризуйте перечисленные ниже способности/черты (для подразделов 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – индивидуально для каждого кандидата)

2.1. Собственный детский опыт

- Наличие положительного/отрицательного опыта проживания в семье
- Структура родительской семьи (полная/неполная, наличие братьев и сестер, порядок по старшинству)
- Система воспитания в родительской семье, дисциплина, система поощрений и наказаний (в т. ч. физические наказания)
- Отношение к образованию в семье
- Взаимоотношения с собственными родителями, детские привязанности
- Детские утраты
- Отношение кандидата к собственному детскому опыту и системе воспитания

Первый кандидат (Ф. И. О.)
Второй кандидат (Ф. И. О.)

2.2. Значимые жизненные события

- Положительные события
- Утраты и травматические состояния (был ли опыт тяжелых утрат, когда это произошло, как кандидат справлялся, актуальность состояния)
- Рекомендуется использовать методику «Жизненный путь»*

Первый кандидат (Ф. И. О.)
Второй кандидат (Ф. И. О.)

2.3. Характеристика личности

- Особенности характера
- Особенности эмоциональной сферы
- Коммуникативные качества
- Самооценка
- Установки, ценностные ориентации
- Интересы и увлечения
- Планы на будущее (краткосрочные и долгосрочные перспективы)
- Готовность к сотрудничеству
- Особенности личности, которые будут способствовать или препятствовать успешному воспитанию приемного ребенка

Первый кандидат (Ф. И. О.)
Второй кандидат (Ф. И. О.)

2.4. Мотивация принятия ребенка в семью

Мотивы принятия ребенка в семью (см. примерный перечень)

Альтруизм, желание помочь, поделиться

Самоактуализация

«Пустое гнездо»

Бездетность

Заполнение утраты

Одиночество

Желание помочь своему ребенку

Желание сохранить семью

Попытка решить другую личную проблему

Чувство долга

Ожидание благодарности ребенка и/или восхищения окружающих

Материальные выгоды

Другое

Зрелость, устойчивость мотивации, согласованность позиций в семье

(активность обоих супругов, колебания, кто инициатор идеи и как давно она возникла и пр.)

Первый кандидат (Ф. И. О.)
Второй кандидат (Ф. И. О.)

2.5. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью

Отношение всех членов семьи, проживающих вместе с заявителем,

а также отношение детей и родителей, даже если они проживают отдельно

2.6. Семья и супружеские отношения

Опыт построения и поддержания доверительных отношений

Отношение к семье, браку

Характер отношений между супругами, степень удовлетворенности

Структура семьи и распределение ролей

Тип семьи (закрытая/открытая, авторитарная/демократичная, жесткая/хаотичная и т. п.)

Психологический климат в семье

Способы разрешения семейных конфликтов

Семейные традиции

Отношения с собственными родителями в настоящее время

2.7. Отношения с собственными детьми

Характер отношений с детьми

Наличие доверительных отношений с собственными детьми

Стиль воспитания

Дисциплина (способы поддержания дисциплины и используемые наказания)

Отношение к физическим наказаниям

Влияние детского опыта на собственный стиль воспитания

Что помогает/мешает при воспитании собственных детей

Проблемы, которые есть у собственных детей

Оценка своих успехов и неудач в воспитании детей

Удовлетворенность отношениями с детьми

2. 8. Опыт воспитания приемных, неродных детей

Условия и обстоятельства, при которых ребенок появился в семье

Продолжительность совместного проживания с приемным ребенком

Отношения с приемным ребенком в настоящее время

Причины прекращения отношений (если это произошло)

Оценка кандидатом своего опыта воспитания приемного ребенка

Что вынес кандидат из этого опыта

(Далее придерживаться плана п. 2. 7, включая стиль воспитания, дисциплину и др.)

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**Информация от рекомендующих лиц**

Краткая информация о рекомендуемом лице: Ф. И. О., пол, возраст, кем приходится кандидату

На основании интервью с рекомендующим(-и) опишите следующее:

В чем сильные стороны кандидатов, которые помогут при воспитании приемного ребенка

Какие области риска

Готовность рекомендующего лица оказывать помощь семье

Другая значимая информация

Информация о результатах обучения в школе для приемных родителей

Предоставьте краткую информацию о том, когда и где кандидаты проходили обучение, о посещаемости, какова была их включенность в работу, какие личностные особенности и взгляды проявились на занятиях.

Результаты психодиагностики

Если проводилась диагностика с помощью психологических тестов, то предоставьте заключение по ее результатам.

Ожидания и возможности семьи

Предоставьте информацию об ожиданиях и возможностях семьи относительно будущего приемного ребенка, включая предпочитаемый пол и возраст ребенка, возможность принять нескольких детей, принять ребенка с особыми потребностями и другие (см. анкету «*Ваши возможности и пожелания*»). Отразите также комментарии специалиста (реалистична ли самооценка семьи относительно своих возможностей).

Установки относительно воспитания будущего приемного ребенка

На основании имеющейся информации кратко сформулируйте ваши предположения о том, как семья будет воспитывать приемного ребенка (например, каково отношение к успехам в обучении ребенка, будут ли предъявляться к ребенку завышенные требования, какой предположительный стиль воспитания, какие у семьи есть тревоги и опасения, связанные с принятием ребенка и др.).

Дополнительные комментарии

Включите другие важные сведения о семье, которые имеют значение для воспитания приемного ребенка (если они не были отражены ранее).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рекомендуется включить в заключение следующую информацию:

Состав семьи с краткой информацией о супругах (год рождения, адрес регистрации и проживания, образование, занятость, здоровье)

Официальный статус семьи

Мотивация принятия ребенка

Ожидания (пожелания) семьи относительно будущего приемного ребенка

Краткая характеристика жилищно-бытовых условий и материальный достаток семьи

Когда и где проходили обучение на специализированных курсах для приемных родителей

Краткая биография каждого из супругов

Ресурсы семьи (сильные стороны, которые будут способствовать успешному воспитанию приемного ребенка) – включая материально-бытовые условия, личностные особенности, опыт воспитания детей, готовность семьи к сотрудничеству и т. д.

Области риска семьи (стороны, которые могут осложнять воспитание приемного ребенка)

Оценка воспитательских умений, включая:

- Способность предоставить ребенку адекватные заботу и уход (включая заботу о физическом, психическом развитии ребенка и его безопасности, соответствующее возможностям ребенка образование и др.)
- Готовность поддерживать связи с биологическими корнями ребенка
- Готовность к сотрудничеству со специалистами в интересах ребенка

Рекомендации специалистов относительно возможности семьи принять ребенка на воспитание

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложите:

Акт обследования жилищно-бытовых условий

Все заполненные семьей анкеты, результаты психодиагностики, записи специалистов по результатам визитов в семью, собеседований и пр.

Другую значимую документацию

В. Опросник «Ваши возможности и пожелания»

Фамилия, имя: _____

Дата заполнения: _____

Внимательно прочитайте предложенные ниже пункты, и для каждого из них ответьте на вопрос:

Готовы ли Вы (чувствуете ли в себе силы) заботиться о ребенке при следующих условиях?

	<i>Готовы ли Вы:</i>	Ваши пожелания	Комментарии специалиста
1.	Принять ребенка временно (от 1 дня до 6 мес.)		
2.	Принять нескольких детей (двое, трое)		
3.	Ребенок раннего возраста (до 3 лет)		
4.	Ребенок подросткового возраста (старше 12 л.)		
5.	Ребенок, национальное происхождение которого отличается от Вашего		
6.	Ребенок с хроническими заболеваниями		
7.	Ребенок с поведенческими трудностями (например, гиперактивность)		
8.	Ребенок с особыми потребностями (физические нарушения, инвалидность)		
9.	Ребенок, затронутый проблемой ВИЧ/СПИД		
10.	Ребенок, переживший физическое насилие		
11.	Ребенок, переживший сексуальное насилие		
12.	Ребенок, имеющий опыт проживания на улице		
13.	Готовы ли Вы разрешить ребенку общение с биологическими родственниками?		
14.	Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?		
15.	Предпочитаемый возраст ребенка		
16.	Предпочитаемый пол ребенка		

Иные возможности и пожелания:

Предпочтительная для Вас форма семейного жизнеустройства ребенка (подчеркните все подходящие Вам варианты):

Опека

Приемная семья

Усыновление

Г. Примерный список вопросов для проведения собеседования

Примерный список вопросов для проведения собеседования с заявителем

1. Мотивация принятия ребенка в семью

- Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью?
- Почему Вы решили принять ребенка в семью?
- Кому в Вашей семье первому пришла эта идея?
- Как Вы думаете, почему именно ему/ей?
- Какие обстоятельства предшествовали этому?
- Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение?
- Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное?
- Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- Как скоро Вы готовы взять ребенка?
- Есть ли что-нибудь, чего вы опасаетесь?
- Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью?
- Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью

- Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребенка?
- Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?
- Какова будет степень его участия?
- Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приемного ребенка?
- Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?
- Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?
- Кто из них будет Вашим помощником?
- Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддерживает Вашу идею о приемном ребенке?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства

- Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка?
- Есть ли у Вас еще какие-то пожелания?
- Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии?
- Готовы ли Вы взять ребенка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьезные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)?
- Готовы ли Вы взять ребенка, национальное происхождение которого отличается от Вашего?
- Готовы ли Вы быть принять ребенка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребенка?
- Готовы ли Вы принять в семью несколько детей?
- Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками?
- Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье?
- Как Вы планируете справляться с этими проблемами?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться?
- Каково Ваше отношение к школьным успехам или неудачам ребенка?
- Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе?
- Готовы ли Вы взять ребенка, который пережил физическое, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни?
- Что для Вас неприемлемо в ребенке?
- Какая форма устройства ребенка в семью для Вас предпочтительна?

4. Собственный детский опыт

- Где прошло Ваше детство?
- В какой семье Вы воспитывались (полной, неполной, расширенной и т. д.)?
- Род занятий Ваших родителей, их образование?

Сколько детей было у Вас в семье, и которым по счету ребенком Вы были?
Как Вы оцениваете взаимоотношения Ваших родителей между собой?
Какими были Ваши взаимоотношения с братьями и сестрами?
Что Вы можете сказать о характере Вашего отца и Вашей матери?
Каким по характеру ребенком Вы были?
Какими были Ваши взаимоотношения с собственными родителями?
Как Вас поощряли и наказывали в семье?
Каким было отношение к образованию в семье?
Были ли у Вас трудности в школе?
Что в школе Вам нравилось больше всего?
Что Вам не нравилось, когда Вы учились в школе?
Какими были Ваши взаимоотношения со сверстниками?
Сохранились ли у Вас с кем-нибудь из них дружеские взаимоотношения?
Чем Вы увлекались в детстве?
Какие приятные воспоминания сохранились у Вас из детства?
Какие неприятные воспоминания остались у Вас из детства?
О каких детских утратах Вы помните до сих пор?
Какие события в детстве особенно повлияли на Вас?
К кому Вы испытывали чувство привязанности в детстве?
Как Вы оцениваете свой детский опыт в целом?

5. Значимые жизненные события

Рекомендуется использовать методику «Жизненный путь».

Какие события в Вашей жизни имели для Вас особое значение, были переломными моментами?
Какие события Вашей жизни были особенно радостными?
Были ли у Вас какие-либо значимые утраты?
Как давно это произошло?
Как Вы справлялись?
Какую поддержку Вы получали?
Насколько сильно эта утрата влияет на Вашу настоящую жизнь?

6. Характеристика личности (самооценка)

Что Вы можете сказать о Вашем характере?
Перечислите сильные стороны Вашего характера.
Что можете сказать о слабых сторонах своего характера?
Как Вам кажется, какие черты Вашего характера помогут Вам в воспитании приемного ребенка?
Какие могут помешать?
Каковы Ваши личные планы на будущее?
Что Вы любите делать в свободное время?
Чем Вы увлекаетесь, ваши основные интересы?

7. Семья и супружеские отношения

Как давно Вы знакомы с супругом/супругой?
Как Вы шли к созданию собственной семьи?
Какими были Ваши отношения с будущим супругом до Вашего брака?
Как давно Вы живете вместе?
Были ли у Вас другие браки и почему они были расторгнуты?
Расскажите о характере Вашего супруга.
Как Вы оцениваете ваши взаимоотношения в прошлом и сейчас?
Из-за чего у вас чаще всего возникают конфликты с супругом?
Как обычно разрешаются Ваши конфликты?
Кто первым ищет примирения?
Кто в Вашей семье лидер?

Какие у Вас есть семейные традиции?

Как складываются сейчас Ваши отношения с родителями?

8. Отношения с собственными детьми

Какие отношения сложились у Вас в настоящее время с собственными детьми?

Чем Вы гордитесь в Ваших детях?

Чем Вы гордитесь как воспитатель (что Вам удалось)?

Кто в семье, главным образом, занимается воспитанием детей?

С какими проблемами Вы столкнулись в воспитании детей?

Какие проблемы есть у Ваших детей в настоящее время?

Беспокоит ли Вас что-то в состоянии здоровья Ваших детей?

Беспокоит ли Вас что-то в поведении Ваших детей?

Какие сложились отношения у Ваших детей между собой?

Беспокоит ли Вас что-то в отношениях Ваших детей с окружающими?

Есть ли у Ваших детей какие-то проблемы в обучении?

Что дает Вам общение с Вашими детьми?

Какие свои проблемы Ваши дети Вам доверяют?

Какие бывают у Вас конфликты с Вашими детьми?

Как Вы их обычно разрешаете?

Какие методы воспитания Вы чаще используете?

Как Вы дисциплинируете своих детей?

Есть ли какие-то строгие постоянные запреты для детей в семье?

Что помогает Вам в воспитании Ваших детей?

Что мешает?

Влияет ли Ваш детский опыт на особенности воспитания собственных детей?

Как в целом Вы оцениваете свой опыт воспитателя?

Что Вам как воспитателю не удалось до сих пор?

Что бы Вы хотели изменить в Вашем воспитательном подходе, если бы могли начать сначала?

9. Опыт воспитания приемных, неродных детей

Почему Вы решили принять в семью ребенка?

Как давно и как долго Вы проживали/проживаете вместе?

Если Вы расстались с ребенком, то по какой причине?

С какими трудностями Вы сталкивались?

Как Вы пытались с ними справиться?

Кто Вам помогал, кто мешал в воспитании ребенка?

Какие у Вас были удачи, достижения?

Если Вы до сих пор живете вместе с ребенком, то каковы Ваши планы на будущее?

Как строились Ваши отношения с кровными родственниками ребенка?

Как в целом Вы оцениваете Ваш опыт воспитателя приемного ребенка?

Что Вам удалось из него вынести?

Каких знаний, информации Вам не хватало тогда?

Примерный список вопросов для проведения собеседования с взрослыми членами семьи

- Как Вы относитесь к идее принять ребенка в семью?
- Как Вам кажется, все ли члены семьи положительно относятся к идее взять приемного ребенка?
- Как Вы думаете, готова ли семья к принятию ребенка?
- Как Вы думаете, какие изменения ожидают семью с появлением ребенка?
- Как это скажется на взаимоотношениях супругов?
- Как Вы думаете, на кого придется самая большая нагрузка?
- Будете ли Вы участвовать в воспитании приемного ребенка?
- Каковы Ваши личные пожелания относительно будущего приемного ребенка?
- Какие положительные моменты, связанные с появлением ребенка в семье, вы видите лично для себя?
- Какие у Вас есть опасения, связанные с появлением ребенка в семье?
- Как Вы относитесь к тому, что будущий приемный ребенок может оказаться из неблагополучной семьи?
- Знакомы ли Вы с каким-нибудь ребенком из приюта, детского дома?
- Как может вести себя в принимающей семье ребенок, взятый из приюта?
- Как Вы относитесь к кровным родителям ребенка?
- Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками?
- Как это может повлиять на ситуацию в семье?
- Как это скажется на жизни всей семьи?
- Как Вы считаете, в чем сильные стороны Вашей семьи?
- Как Вы считаете, в чем слабые стороны семьи?

**Примерный список вопросов для проведения собеседования с родными детьми заявителей
(вопросы зависят от возраста ребенка)**

- Что тебе нравится в твоей семье?
Что не нравится?
Как ты думаешь, кто у вас в семье самый главный?
Что ты любишь делать (во что играть)?
Что вы любите делать все вместе, всей семьей?
Как вы в своей семье проводите свободное время?
Что тебе больше нравится делать вместе с мамой?
Что тебе больше нравится делать вместе с папой?
Расскажи о своих отношениях с братом (сестрой)?
За что тебя в семье хвалят?
Есть ли у тебя в семье какие-то обязанности?
За что тебя могут наказать родители, кто из них и как?
Знаком ли ты с каким-нибудь ребенком из приюта или детского дома?
Как ты относишься к тому, что в твоей семье появится еще один ребенок?
Какое участие ты готов принять в жизни этого ребенка?
Какие изменения произойдут в твоей семье?
Как ты к этому относишься?
Как это повлияет на твою жизнь?
Как ты думаешь, чем бы вы могли вместе заниматься?
Как тебе кажется, из-за чего возможны ссоры между вами?
Каковы твои пожелания относительно возраста и пола ребенка?
Как думаешь, где он мог бы спать, играть, делать уроки?
С кем он(а) будет играть и гулять?
Как думаешь, кто в твоей семье будет воспитывать этого ребенка?
Как тебе кажется, кому из родителей будет легче воспитывать этого ребенка, почему?
Почему другому родителю будет труднее?
Какую новую обязанность ты готов был бы взять на себя?

Примерный список вопросов для проведения собеседования с рекомендуемым лицом

Как давно Вы знакомы с заявителем?

Какова история Вашего знакомства?

Расскажите о ваших взаимоотношениях.

Как Вы думаете, почему он выбрал именно Вас быть рекомендуемым лицом?

Что бы Вы могли сказать о характере заявителя?

Бывают ли у вас конфликты?

Как Вы разрешаете конфликты, возникающие между вами?

Что бы Вы могли сказать о взаимоотношениях в семье заявителя?

Как в семье заявителя разрешаются различные проблемы, конфликты?

Как Вы относитесь к идее заявителя о приемном ребенке?

Как Вы думаете, почему эта идея у него возникла?

Как Вам кажется, каким образом появление ребенка отразится на взаимоотношениях в его семье?

Как Вы думаете, на кого из членов семьи придется наибольшая нагрузка?

Что Вы думаете о заявителе как о воспитателе?

Как Вы думаете, какие его особенности будут ему помогать?

Что будет мешать?

Готовы ли Вы оказывать какую-либо помощь заявителю в воспитании приемного ребенка?

Приложение 4.

Законодательство Российской Федерации и Санкт-Петербурга по вопросам защиты прав детей

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1994 г.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (в ред. от 18.10.2007 г.)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
8. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 18.10.2007 г.)
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
11. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 08.11.2007 г.)
12. Федеральный закон «О прокуратуре российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1 (в ред. от 24.07.2007 г.)
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
14. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в ред. от 05.12.2006 г.)
15. Федеральный закон «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ
16. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (в ред. от 01.12.2007 г.)
17. Постановление Правительства РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» от 04.04.2002 г. № 217 (в ред. от 11.04.2006 г.)
18. Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью» от 01.05.1996 г. № 542 (в ред. от 19.03.2001 г.)
19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» от 29.03.2000 г. № 275 (в ред. от 11.04.2006 г.)
20. Приказ Минздрава РФ «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями» от 10.09.1996 г. № 332
21. Постановление Правительства РФ «О приемной семье» от 17.07.1996 г. № 829 (в ред. от 01.02.2005 г.)
22. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 30.12.2006 г. № 865
23. Постановление Правительства РФ «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» от 27.11.2000 г. № 896
24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» от 20.04.2006 г. № 8
25. Положение Минздрава СССР «Об утверждении положения о доме ребенка и инструкции о порядке приема детей в дом ребенка и выписке из него» от 19.11.1996 г. № 1525
26. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении положения об организации деятельности дома ребенка» от 24.01.2003 г. № 2
27. Приказ Минобразования РФ «Об утверждении типовых форм документов по учету кандидатов в усыновители, оформлению усыновления и осуществлению контроля за условиями жизни и воспитания усыновленных детей в семье» от 20.07.2001 г. № 2750 (в ред. от 28.06.2002 г.)

28. Приказ Минобразования РФ «Об организации работы по ведению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 28.06.2002 г. № 2482
29. Закон Санкт-Петербурга «Об организации местного самоуправления в Санкт-Петербурге» от 07.06.2005 № 237-30 (в ред. от 04.06.2007 г.)
30. Закон Санкт-Петербурга «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге» от 24.11.2004 № 587-80 (в ред. от 20.11.2006 г.)
31. Закон Санкт-Петербурга «О внесении изменений и дополнений в закон Санкт-Петербурга «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге» от 19.10.2007 г. № 464-97
32. Закон Санкт-Петербурга «О размере оплаты труда приемных родителей» от 09.06.2001 г. № 424-56 (в ред. от 08.05.2007 г.)
33. Закон Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28.11.2005 N 616-87 (в ред. от 18.07.2007 г.)
34. Закон Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки детей и молодежи в Санкт-Петербурге» от 30.05.2005 № 222-26 (в ред. от 18.07.2007 г.)
35. Закон Санкт-Петербурга «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Санкт-Петербурге» от 10.10.2007 г. № 466-92
36. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге» от 16.01.2007 г. № 5
37. Распоряжение губернатора Санкт-Петербурга «Об организации в Санкт-Петербурге регионального учета детей, оставшихся без попечения родителей» от 23.09.1999 № 991-р (в ред. от 23.1.2001 г.)
38. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.07.2005 г. № 552-р «Об утверждении положения о порядке направления в государственные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственные Комитету по образованию»
39. Приказ Комитета по здравоохранению СПб, центра Госсанэпиднадзора СПб, Комитета по образованию СПб от 18.11.1996 г. № 485/204/637 «О порядке оформления документов при направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дома ребенка, детские дома всех типов и школы-интернаты»
40. Письмо Комитета по труду и социальной защите населения правительства Санкт-Петербурга «О назначении ежемесячного пособия на ребенка школьного возраста» от 08.04.2005 № 020-089/375

Приложение 5. Глоссарий терминов

Данный Глоссарий был составлен в помощь специалистам, принимающим участие в деятельности проекта «Разработка единого подхода к защите прав детей в Санкт-Петербурге». Составители не претендуют на то, что здесь представлены все термины и понятия, употребляемые в сфере защиты прав и интересов ребенка. Скорее данный Глоссарий является дополнительным к уже существующим и включает лишь те термины, которые традиционно не представлены в глоссариях и справочниках по социальной работе, а также термины, применение которых являлось необходимым при реализации проекта.

Также можно обращаться к другим аналогичным документам, в частности:

- Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст);
- Термины и понятия, используемые в социальной работе с детьми и семьями (на основе законодательства РФ и Санкт-Петербурга). Проект «Гнезда» – Дети и семьи в трудной жизненной ситуации». СПб, 2007.;
- и другие.

Термин	Дефиниция	Источник
Адаптация см. также Адаптация социальная, Деадаптация	Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Адаптация социальная см. также Деадаптация социальная	А. 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Б. Процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. Показателем неуспешной социальной адаптации является перемещение индивида в иную социальную среду либо отклоняющееся поведение. В. Система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.	А. http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь. Б. http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру» В. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст)
Адаптация социальная ребенка	см. Социальная адаптация ребенка	
Аддиктивное поведение	Нарушение поведения в результате злоупотребления различными веществами, в т. ч. алкоголем и табаком, заменяющими психическое состояние человека, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Антиобщественные действия	Действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.	Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Термин	Дефиниция	Источник
Аутрич	Метод работы с населением и отдельными группами, как правило, закрытыми, при котором специалисты или добровольцы профильных служб выходят в места проживания, встреч, пребывания, отдыха и работы целевой группы, оказывают поддержку, раздают печатные материалы и средства предохранения, проводят индивидуальные консультации и т. п.	http://www.aids.ru «Словарь терминов по ВИЧ/СПИДу» на AIDS.ru
Барьер психологический	Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм барьеров психологических состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Безнадзорный	Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.	Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Беспризорный	Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.	Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Вовлечение сообщества	Процесс сотрудничества с группами людей, которых объединяет географическая близость, наличие особых интересов или типичных ситуаций по разрешению проблем, оказывающих негативное влияние на их благополучие.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.
Воспитание	Формирование человека как личности; осуществляется непрерывно по всем направлениям жизнедеятельности.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Восстановление в родительских правах см. также Лишение родительских прав	Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).	Статья 72 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей см. также Дети-сироты, Дети, оставшиеся без попечения родителей	Лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Госпитализм см. также Депривация эмоциональная, Дефицит общения	Глубокая психическая и физическая отсталость, являющаяся следствием «дефицита» общения со взрослыми в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела). Госпитализм может возникнуть как в домах ребенка, так и в семьях, где родители не уделяют ребенку необходимое внимание.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Девиантное поведение	Отклоняющееся поведение.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.

Термин	Дефиниция	Источник
Дееспособность гражданина	Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Деадаптация см. также Адаптация, Деадаптация социальная	Расстройство приспособления организма к изменяющимся условиям среды.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»
Деадаптация социальная см. также Адаптация социальная	А. Использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации. Б. Нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, соц. установок.	А. http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология», Психологический словарь Б. http://edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=581 Федеральный портал «Российское образование», Глоссарий.
Делинквентное поведение	(от лат. delinquens – правонарушитель) Отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Депривация см. также Психосоциальное недоразвитие, Дефицит общения	Социальный процесс сокращения и/или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру».
Депривация социальная см. также Депривация эмоциональная, Дефицит общения	Выраженная недостаточность взаимодействия ребенка с людьми в областях речевой, социальной, перцептивной и моторной активности, которая вызвана действиями (т. е. ограничением или запретом) или бездействием родителей (оставлением ребенка без соответствующих возможностей). Проявляется хотя бы в двух из следующих характеристик: 1) недостаточность общения/игр родителей с ребенком; 2) недостаточная активность ребенка вне дома; 3) создание в жизни ребенка обстоятельств, существенно ограничивающих активное взаимодействие с людьми и/или объектами; 4) недостаток у ребенка игрушек или других предметов, подходящих для игр.	Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М., СПб, 2003.
Депривация эмоциональная см. также Госпитализм, Психосоциальное недоразвитие, Дефицит общения	Выраженная недостаточность эмоционального тепла и общения взрослых с ребенком, лишение ребенка необходимой эмоциональной стимуляции и эмпатии, пренебрежении его потребностью быть ближе к родителям, получать от них поддержку, отсутствие проявления привязанности, любви и заботы со стороны родителей или лиц, их замещающих.	Жестокое обращение с детьми. Под ред. Т. Я. Сафоновой и Е. И. Цымбала, – Москва, ПМСЦ «ОЗОН», 2001.
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Термин	Дефиниция	Источник
Дети, оставшиеся без попечения родителей	Лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Дети-сироты	Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Дефицит общения см. также Депривация эмоциональная	Снижение интенсивности и качества общения человека с другими людьми. Дефицит общения, особенно в младенческом и раннем возрасте, приводит, как правило, к задержкам и отклонениям в психическом развитии. Дефицит общения у взрослого человека также может привести к психическим расстройствам (как правило, не очень тяжелым).	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Дизадаптация	См. Дезадаптация.	
Дополнительные гарантии по социальной поддержке	Законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Жестокое обращение с ребенком см. также Пренебрежение нуждами ребенка, Насилие сексуальное, Насилие физическое, Насилие эмоциональное (психологическое)	<p>А. Все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.</p> <p>Б. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.</p> <p>Выделяют четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психологическое) насилие, пренебрежение нуждами ребенка.</p>	<p>А. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. – М., 2005.</p> <p>Б. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Волковой Е. Н. – СПб., 2007.</p>
Зависимое поведение	См. Аддиктивное поведение.	
Задержка психического развития	Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.

Термин	Дефиниция	Источник
Законный представитель	В РФ гражданин, который вправе в силу закона выступать во всех органах в защиту личных и имущественных прав и законных интересов недееспособных граждан, граждан, не обладающих полной дееспособностью, и граждан, признанных ограниченно дееспособными. Для осуществления этих действий З. п. не нуждается в специальном документе, выданном (подписанном) представляемым лицом или государственным органом (доверенности, договоре, решении и т. п.). Лицо обладает статусом З. п. только в силу закона, поэтому З. п. представляет соответствующему органу лишь документы (паспорт, решение об установлении усыновления, решение об установлении опеки и попечительства, свидетельство о рождении и др.), подтверждающие его основанное на законодательстве право выступать в качестве З. п.	http://www.pravoteka.ru/enc/2119.html Интернет-проект «Правотека.ру»
Замещающая семья	Все формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание и др.)	Составитель
Защита детства	Система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.	http://pravoteka.ru/lib/konstitucionnoe-pravo/0004/ Интернет-проект «Правотека.ру», Библиотека юриста, Ювенологический глоссарий Заряева А. В.
Здоровье	Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, при отсутствии болезней и физических дефектов.	Всемирная организация здравоохранения
Здоровье психическое	Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Инвалид / Лицо с ограниченными возможностями	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)
Индивидуальная профилактическая работа	Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.	Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Инфраструктура социальная для детей	см. Социальная инфраструктура для детей.	
Коммуникативные способности	Вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Термин	Дефиниция	Источник
<p>Лишение родительских прав см. также Восстановление в родительских правах, Ограничение родительских прав</p>	<p>Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга. Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.</p>	<p>Статьи 69, 70, 71 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)</p>
<p>Междисциплинарное (межведомственное) ведение случая</p>	<p>(Англ. case management) Метод социальной работы, при котором клиент помещается в центр внимания представителей всех служб, которые потенциально могут помочь в решении проблем в этой ситуации, вне зависимости от их (служб) подчинения и сферы деятельности. В центре внимания всегда находятся потребности клиента, и любые решения должны приниматься исходя из принципа наилучших интересов клиента. Работа с клиентом выстраивается на принципах взаимного уважения и совместной ответственности. При этом у клиента есть постоянный специалист по социальной работе («ответственный за случай»), который закреплен за ним и выполняет функцию проводника услуг и координатора работы ведомств, служб и учреждений, участвующих в решении судьбы конкретного ребенка или семьи. Обязательным компонентом является соблюдение последовательности этапов работы – от первичной оценки до закрытия случая. Координация работы всех служб и наличие единых для всех целей, задач и плана мероприятий также оказывается обязательным условием работы. Решение проблемы конкретного клиента считается в рамках этого подхода приоритетной задачей всех служб и ведомств. Сегодня междисциплинарное ведение случая является одной из основных технологий социальной работы.</p>	<p>Составитель</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.</p>	<p>http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»</p>
<p>Наилучшие интересы ребенка</p>	<p>Обеспечение необходимых условий для полноценного физического, психического и духовного развития ребенка.</p>	<p>Составитель</p>
<p>Насилие психическое по отношению к ребенку</p>	<p>См. Насилие эмоциональное (психологическое) по отношению к ребенку.</p>	
<p>Насилие сексуальное по отношению к ребенку см. также Жестокое обращение с ребенком</p>	<p>А. Вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые акты сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. В результате таких действий наносится вред физическому и психическому здоровью ребенка, его психосексуальному развитию, появляются отклонения в поведении, затрудняющие социальную адаптацию.</p> <p>Б. Посягательство на половую неприкосновенность ребенка, нарушающее его психическое развитие; использование мальчика или девочки взрослым или несовершеннолетним для удовлетворения своих сексуальных потребностей или получения материальной выгоды путем использования в качестве сексуального партнера для других.</p>	<p>А. «Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям». Москва, ПМСЦ «ОЗОН», 2001.</p> <p>Б. http://pravoteka.ru/lib/konstitucionnoe-pravo/0004/ Интернет-проект «Правотека.ру», Библиотека юриста, Ювенологический глоссарий Заряева А.В.</p>

Термин	Дефиниция	Источник
<p>Насилие физическое по отношению к ребенку см. также Жестокое обращение с ребенком</p>	<p>А. Преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Физическое насилие может быть однократным или хроническим.</p> <p>Б. Умышленное нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины, укусы, прижигания горячими предметами, попытки удушения или утопления), лишение его свободы, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни, а также уклонение родителей или лиц, их замещающих, от удовлетворения потребностей малолетних в уходе, заботе о здоровье и личной безопасности, что может привести к смерти, причинить вред физическому или психическому здоровью, личностному развитию ребенка.</p>	<p>А. «Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям». Москва, ПМСЦ «ОЗОН», 2001.</p> <p>Б. http://pravoteka.ru/lib/konstitucionnoe-pravo/0004/ Интернет-проект «Правотека.ру», Библиотека юриста, Ювенологический глоссарий Заряева А. В.</p>
<p>Насилие эмоциональное (психологическое) см. также Жестокое обращение с ребенком</p>	<p>Однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, вызывающее у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняющее его развитие и социализацию.</p>	<p>«Жестокое обращение с детьми». Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям. Москва, ПМСЦ «ОЗОН», 2001.</p>
<p>Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении</p>	<p>Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.</p>	<p>Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)</p>
<p>Обслуживание</p>	<p>Деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.</p>	<p>Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят Постановлением Госстандарта России от 21.02.94 N 34)</p>
<p>Ограничение жизнедеятельности</p>	<p>Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.</p>	<p>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)</p>
<p>Ограничение родительских прав см. также Лишение родительских прав</p>	<p>Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.</p>	<p>Статьи 73, 74 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)</p>
<p>Опека и попечительство см. также Приемная семья, Усыновление (удочерение)</p>	<p>Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.</p>	<p>Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)</p>
<p>Организационное развитие сообщества</p>	<p>Виды деятельности, ресурсы и иные формы поддержки, направленные на совершенствование навыков и способностей у граждан и сообщества, необходимых для реализации эффективных мероприятий и лидерства в процессах развития сообщества.</p>	<p>«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.</p>

Термин	Дефиниция	Источник
Основные виды социальных услуг	Социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности граждан в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья граждан; социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе); социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организацию их досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей; социально-экономические, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня; социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан.	Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 (принят постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. N 327-ст)
Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью	При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.	Статья 77 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте восемнадцати лет и старше, но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Потребность	Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру».
Правонарушение	Противоречащее закону и нарушающее нормы права и причиняющее вред обществу действие, за которое законом предусматривается юридическая ответственность. Правонарушения подразделяются на преступления, административные, дисциплинарные, гражданские и др.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру». Тихомиров М. Ю. Юридическая энциклопедия. — М., 1995.
Предоставление услуги	Деятельность исполнителя услуги, необходимая для обеспечения выполнения услуги. Предоставление услуги можно подразделить на отдельные этапы (обеспечение необходимыми ресурсами, технологический процесс исполнения, контроль, испытание, приемка, оценка, процесс обслуживания).	Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят постановлением Госстандарта России от 21.02.94 N 34)
Пренебрежение нуждами ребенка см. также Жестокое обращение с ребенком	Состояние, когда ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их замещающими, своих обязанностей испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.	«Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям». Москва, ПМСЦ «ОЗОН», 2001.

Термин	Дефиниция	Источник
Привязанность	Способность и потребность создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. Отношения привязанности начинают формироваться в течение первого года жизни ребенка. При отсутствии возможности устанавливать и поддерживать близкие отношения с постоянным взрослым у ребенка могут возникать эмоциональные нарушения.	Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ. – М., 2003.
Приемная семья см. также Опекa и попечительство, Усыновление	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Программа TACIS Европейской Комиссии	Программа технического содействия бывшим республикам СССР (за исключением стран Балтии), учрежденная по инициативе Европейского Союза с целью оказания содействия развитию, экономическим, социальным реформам и демократическим преобразованиям. Программа действует на безвозмездной основе, не предусматривает финансирование инвестиционных проектов и концентрируется на оказании консультационно-технического содействия.	http://www.kcn.ru/tat_ru/science/funds/tacis.htm
Профессиональное выгорание	Совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и организацией в целом. Один из видов профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов «помогающих профессий», вынужденных при исполнении служебных обязанностей тесно общаться с людьми.	http://psyfactor.org/personal0.htm «Управление персоналом». Словарь-справочник на сайте Информационного ресурсного центра по практической психологии «Пси-фактор».
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.	Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Психическое здоровье	см. Здоровье психическое.	
Психосоциальное недоразвитие см. также Задержка психического развития, Депривация	Задержка роста и развития в детстве, являющаяся обратимой и связанная с психологическим нарушением взаимосвязи родитель – ребенок. В настоящее время обсуждаются факты, свидетельствующие о первичной психологической причине этого, и, как считают, первостепенное значение здесь имеет неполноценное питание, обычно маскируемое психосоциальными проблемами в семье.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Развитие сообщества	Процесс оказания сообществу помощи и консультирования, направленный на внесение социальных изменений и достижение социальной справедливости.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.
Реабилитация	Восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Реабилитация социальная	Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.	Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст)
Реабилитация социальная ребенка	См. Социальная реабилитация ребенка.	
Ребенок	Лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
Ресурсы (семьи/родителей)	Источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»

Термин	Дефиниция	Источник
Семья	<p>А. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно, как правило, проживающие и ведущие совместное хозяйство.</p> <p>Б. Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Выделяют репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную и досуговую функции семьи.</p>	<p>А. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст)</p> <p>Б. http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»</p>
Семья биологическая	Супружеская пара и ее потомство. Обычно включает только два поколения: родителей и их детей, связанных отношениями только кровного родства.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»
Семья кровнородственная	Тип семейной организации, в которой основной связью являются основанные на кровном родстве: отношения детей с родителями и детей между собой.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»
Семья неполная	Семья, в которой отсутствует один из родителей, как правило, отец.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.
Семья приемная	см. Приемная семья.	
Семья расширенная	Семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников: старших родителей, братьев и сестер, внуков и др.	http://www.glossary.ru Проект «Глоссарий.ру»
Семья, находящаяся в социально опасном положении	Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.	Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Сетевое взаимодействие	Поддержание связей между организациями и структурами.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию в Великобритании». Пермь, 1999.
Сообщество	Группа лиц, проживающих на одной и той же территории или разделяющих общие интересы, род деятельности, этническую или религиозную принадлежность.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.
Социализация	Процесс становления личности человека. Предполагает: усвоение выработанного обществом опыта, отношения к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта через личные убеждения; становление образа Я и формирование у члена общества собственного мировоззрения, реализацию такого мировоззрения через взаимодействие с другими людьми; участие и вклад в дальнейшее развитие духовных ценностей.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология», Психологический словарь.
Социальная адаптация ребенка	Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
Социальная дезадаптация	см. Дезадаптация социальная.	
Социальная защита инвалидов	Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)

Термин	Дефиниция	Источник
Социальная изоляция	Ситуация, в которой граждане сталкиваются с комплексом проблем (безработица, слабая профессиональная подготовка, низкий доход, дискриминация, неудовлетворительные жилищные условия, проблемы со здоровьем, распад семьи и т. д.), изолирующих их от общества и лишаящих многих социальных возможностей.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.
Социальная инфраструктура для детей	Система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
Социальная работа	Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем (бедности, безработицы, наркомании, правонарушений, юношеского воспитания и др.)	Социальная работа: Учеб. пособие / В. И. Курбатов и др. – Ростов-на-Дону, 2006.
Социальная реабилитация	См. Реабилитация социальная.	
Социальная реабилитация ребенка	Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
Социальная сеть	Социальная структура, состоящая из социальных объектов (людей или организаций) и связей между ними (социальных взаимоотношений).	http://ru.wikipedia.org Проект «Википедия»
Социальные службы для детей	Организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
Социальные услуги	Предусматривают помощь и всестороннюю поддержку гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 (принят постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. N 327-ст)
Специалист по социальной работе	Профессионально обученный, квалифицированный и зарегистрированный сотрудник, который занимается оценкой социальных и индивидуальных потребностей граждан, отвечает за принятие мер по удовлетворению потребностей путем предоставления социальных услуг и проводит оценку их предоставления. Специалист по социальной работе является посредником в предоставлении услуг, а также может заниматься их непосредственным оказанием.	«Глоссарий англо-русских терминов по социальному обслуживанию». Проект «Адресная социальная поддержка». Нижний Новгород, 2005.
Стереотип	Жесткое, часто упрощенное представление о конкретной группе или категории людей.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.
Стресс	Состояние психического напряжения, возникающее в ответ на сложные обстоятельства.	Психология. А – Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. – М., 1999
Трудности общения	Коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.

Термин	Дефиниция	Источник
Услуга	Результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственно деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя. По функциональному назначению услуги, оказываемые населению, подразделяются на материальные и социально-культурные.	Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят Постановлением Госстандарта России от 21.02.94 N 34)
Усыновление (удочерение) см. также Опекa и попечительство, Приемная семья	Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным ребенком устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми. Усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.) Социальная работа: Учеб. пособие / В. И. Курбатов и др. – Ростов-на-Дону, 2006.
Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.	Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей см. также Опекa и попечительство, Приемная семья, Усыновление (удочерение)	Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности – в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации.	Статья 123 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
Хроническая наркомания	Хроническое заболевание, вызываемое злоупотреблением лекарственными или нелекарственными наркотическими средствами. Характеризуется возникновением патологического влечения к наркотическому средству (психической зависимости), изменением толерантности к нему с тенденцией к увеличению доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема.	http://add.net.ru Антинаркотический информационный сервер Narcko, Глоссарий терминов.
Хронический алкоголизм	Заболевание, характеризующееся совокупностью психических и соматических расстройств, причиной которого является длительная интоксикация организма алкоголем. Характеризуется болезненным пристрастием к употреблению алкогольных напитков и алкогольным поражением внутренних органов. В большинстве случаев сопровождается деградацией личности человека.	http://ru.wikipedia.org Проект «Википедия»; http://add.net.ru Антинаркотический информационный сервер Narcko, Глоссарий терминов.
Целевая группа	Максимально возможная по размеру однородная группа потребителей услуги, объединенная определенными параметрами, на которую направлено продвижение (пропаганда, услуга, реклама и пр.)	Составитель.
Эмпатия	Постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека, сопереживание.	http://azps.ru/handbook/ сайт «А.Я. Психология» Психологический словарь.